

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2021

Карачаевск, 2026

Составитель: ассистент кафедры истории России Джаубаев Р.С-М.

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.0.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Математика и информатика», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол №8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. . Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	24
1.Имя музы истории в древнегреческой мифологии (УК-5)	24
7.2.4. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	27
8.1. Основная литература:	27
8.2. Дополнительная литература:.....	27
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
9.1. Общесистемные требования	28
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
11. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

История (История России, всеобщая история)

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) подготовки «Математика; информатика» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре. На ОЗО дисциплина реализуется на 1 курсе в зимнюю сессию

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	(Б1.О.01)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме средней школы по Истории и обществознанию, а также другим дисциплинам, которые освещают вопросы, связанные с историческим процессом.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также направлено на успешное прохождение всех видов практик, сдачу ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает знанием этапов исторического и культурного развития России и мира; понимает и демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России. УК-5.2. Выбирает форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России. УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения; особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жиз-

		нию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины		Всего часов
		для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		4
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методология и теория исторической науки.	12	4	2		6		
1	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Беседа
2	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
3	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
4	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ /Проблемная лекция/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв.	14	2	2		10		
5	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/ /лекция-дискуссия/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос
6	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
7	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

8	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз//Творческое задание/	2		2		УК-5, ОПК-4	Реферат с презентацией
9	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/	4			4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
10	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.						
11	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
12	Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /лз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
13	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /пз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.	10			10		
14	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
15	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
16	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	6			6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
17	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	4			4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.	20			20		

18	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
19	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /пз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
20	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	4			4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
21	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2			УК-5, ОПК-4	Устный опрос
22	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /пз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
23	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	4			4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
24	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	6			6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
25	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	6			6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.	10			10		
26	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса /лз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
27	Тема: Революции 1917г. /пз/					УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
28	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	6			6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
29	Тема: Российская эмиграция /ср/	4			4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	18			18		

30	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
31	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /пз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
32	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
33	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
34	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
35	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
36	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
37	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
38	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.	16				16		
39	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
40	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
41	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
42	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

43	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
44	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	Всего	100+8 (контроль)	6	4		90		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. . Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети-

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					

Базовый	Знать: этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной	Не знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и	В целом знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия. В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и	Знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и
---------	--	--	--	--

	информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Повышенный	Знать: этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные				В полном объеме знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и соци-

	и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.				ально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соот-				Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в

	ветствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				В полном объеме владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-4					
Базовый	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

	Уметь: воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Повышенный	Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Не владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и без-

безопасного образа жизни. Уметь: воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				опасного образа жизни. Умеет в полном объеме воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.

- 14.Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
- 15.Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
- 16.Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
- 17.Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
- 18.Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
- 19.Особенности российского империализма в начале XX века.
- 20.П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
- 21.Брестский мир и его последствия.
- 22.Проблемы гражданской войны исторической литературе.
- 23.Гражданская война на Северном Кавказе.
- 24.Идейно-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
- 25.Сменовеховцы и «философский пароход»
- 26.Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
- 27.Культурная революция: правда и вымыслы.
- 28.Красная армия в период репрессий
- 29.О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
- 30.Политический портрет Л.П. Берия
- 31.Партизанское движение и проблема коллаборационизма.
- 32.Вклад СССР в победу над фашизмом.
- 33.Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
- 34.Сталинская концепция «двух лагерей».
- 35.Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
- 36.Политический портрет М.С. Горбачева
- 37.Значение и последствия перестройки.
- 38.Диалектика экономических и политических реформ перестройки
- 39.Политический портрет Б.Н. Ельцина.
- 40.Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
- 41.Олигархическая модель экономики в России.
- 42.Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
- 43.Наука и образование в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
21. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
23. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
24. Русско-турецкая война 1769-1774 гг. и ее значения.
25. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
27. Идеиные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
28. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
29. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.

30. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
31. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
32. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
33. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.) и ее последствия.
34. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
35. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
36. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
38. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
39. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
40. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
41. Октябрьская революция: установление Советской власти в России
42. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920 гг.).
43. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
44. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
45. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
46. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Коренной перелом в ходе войны.
47. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
48. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
49. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
50. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
51. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
52. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
54. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач. 60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
56. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
57. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
58. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
59. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

60. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.
61. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История (История России, всеобщая история)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Имя музы истории в древнегреческой мифологии (УК-5) ...

2. Существует уровней исторического знания (УК-5):

- а) три
- б) четыре
- в) пять

3. Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений (УК-5):

- а) историко-сравнительным
- б) структурно-диахронным
- в) методом периодизации.

4. Родоначальником советской исторической школы является (УК-5):

- а) В.О. Ключевский
- б) Л.Н. Гумилев
- в) М.Н. Покровский

5. Верховным языческим божеством у полян был (ОПК-4):

- а) Симаргл
- б) Макош
- в) Перун.

6. Военную силу славянских князей составляли (ОПК-4):

- а) смерды
- б) дружинники
- в) волхвы

7. Датой образования древнерусского государства считается (УК-5, ОПК-4):

- а) 789

б) 862

в) 907

8.Христианство на Руси было принято (УК-5):

а) 888

б) 988

в) 999гг.

9.Куликовская битва произошла (УК-5, ОПК-4):

а) 1378г.

б) 1380г.

в)1382г.

10.Дополнительный налог на не мусульман называется (УК-5):

а) джихад

б) фитна

в) джизья

11.Первое кругосветное путешествие совершил (УК-5, ОПК-4):

а) Васко да Гамма

б) Христофор Колумб

в) Фернандо Магеллан.

12.Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье (ОПК-4):

а)Реформация

б)Просвещение

в)Ренесанс

13.Царь Иван Грозный отменил опричнину в году (ОПК-4)

14.Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда (УК-5) ...

15.«Жалованная грамота городам» отражала интересы (УК-5):

а) цеховых ремесленников

б) посадских людей

в) купечества

16.Первая железная дорога в России была пущена в (ОПК-4):

а) 1827

б) 1837

в) 1847г.

17.Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (УК-5) ...

18.Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов (УК-5):

а) В.К. Плеве

б) П.Б. Струве

в) С.Ю. Витте.

19.Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции (УК-5) ...

20.Февральская революция 1917 г. носила характер (УК-5, ОПК-4):

а) организованный

б) стихийный

в) случайный

21.«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в (ОПК-4) ... году:

а) 1917

б) 1918

в)1919.

22.В конце 1922 года в обращение была выпущена новая советская валюта (УК-5):

- а) копейка
- б) червонец
- в) полтинник

23.Вторая конституция СССР была принята в ... году (ОПК-4)

24.СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимал (УК-5):

- а) первое место
- б) второе место
- в) третье место

25.Продовольственные карточки были отменены(УК-5)

- а) 1946г.
- б) 1947г
- в) 1948г.

26.В состав триумvirата в борьбе за власть в 50-х гг. XX в. входили (УК-5):

- а) Молотов В.М.
- б) Берия Л.П.
- в) Хрущев Н.С.

27.Создателем комедийных фильмов был(УК-5, ОПК-4):

- а) Чухрай Г.Н.
- б) Бондарчук С.Ф.
- в) Гайдай Л.И.

28.Хрущевский закон о пенсиях был принят в ... году (УК-5)

29.Инициатором чековой приватизации был (УК-5):

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Е.Т. Гайдар
- в) А.Б. Чубайс

30.Мировой экономический кризис разразился в(УК-5):

- а) 2006г.
- б) 2008г
- в) 2010г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1)-Клио	11)-в)	21)-б)
2)-б)	12)-в)	22)-б)
3)-в)	13)-1572	23)-1936
4)-в)	14)-мануфактура	24)-б)
5)-в)	15)-в)	25)-б)
6)-б)	16)-б)	26)-б), в)
7)-б)	17)-промышленный переворот	27)-в)
8)-б)	18)-в)	28)-1956
9)-б)	19)-монополия	29)-в)
10)-в)	20)-б)	30)-б)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

8.2. Дополнительная литература:

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
 Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
 Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
 Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

В рабочей программе внесены следующие изменения:

30